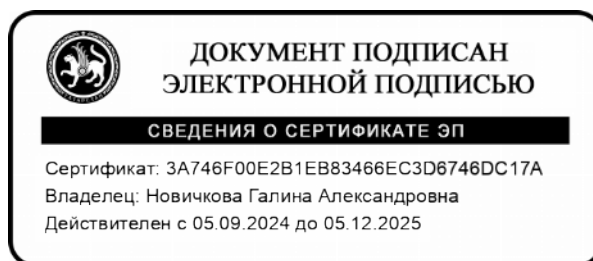


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
(протокол № 8 от 09.04.2025 года)

Утвержден
приказом директора № 112 ОД
от 09.04.2025 года
директор МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ

Г.А. Новичкова



ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
в 2024 году.

Рабочая группа:

директор Г.А. Новичкова, заместитель директора по УВР А.М.Гисматуллина, заместитель директора по УВР С.Г. Писанова, заместитель директора по УВР О.Н.Кондратьева, заместитель директора по ВР Н.В.Алипова, заместитель директора по АХЧ А.Г. Мамкина

Оглавление

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организацией.	3
3. Образовательная деятельность.....	11
4. Организация учебного процесса.	23
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.	24
6. Востребованность выпускников.....	36
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
8. Кадровое обеспечение	40
9. Учебно – методическое обеспечение.....	44
10. Материально-техническое обеспечение.	46
11. Библиотечно-информационное обеспечение.	48
12. Статистическая часть. Показатели деятельности.	49

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Руководитель	Новичкова Галина Александровна
Адрес организации	Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Лениногорск, улица Морякова, дом 10
Телефон, факс	8(85595)5-29-70
Адрес электронной почты	len_sch_5@mail.ru
Сайт	edu.tatar.ru/l-gorsk/sch5
Учредитель	Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан в лице его руководителя
Дата создания	1954 год
Лицензия	№ 9592 от 06 апреля 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4270 от 18 мая 2017 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ (далее Учреждение) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-х классов, шестидневная - для 2-11 классов.

2. Система управления организацией.

Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением; порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) совершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1. созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2. действует профессиональный союз работников.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы Учреждения.

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в Учреждении осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, медицинской и психологической служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и общения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

6. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе педагога-психолога:

Повышение психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

Психологическая поддержка учащихся в период адаптации на новых уровнях образования.

Психологическое сопровождение детей и семей группы «риска».

Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ГИА.

Профилактика отклонений в развитии, сохранение и укрепление психического здоровья.

Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Оказание психологической поддержки детям из семей участников СВО.

Традиционные формы психолого-педагогического сопровождения модернизируются в практико-ориентированные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе, направленные на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Направления и формы психолого-педагогического сопровождения:

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС. Диагностика переходных периодов должна

учитывать качества, формирование которых завершается в рамках предыдущего периода, прежней ведущей деятельности. Кроме того, она «прицеливается» к содержанию будущих новообразований.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Оценка сформированности УУД школьника проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в основной школе как основная часть психологической диагностики развития обучающихся. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Важно помнить, что оценка личностных УУД обучающихся согласно требованиям ФГОС осуществляется неперсонифицированно.

В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом дополнительно к известным психодиагностическим тестам и опросникам включены наблюдение за процессом адаптации на различных уровнях образования, анкетирование родителей и педагогов..

Заключение по итогам проделанной работы соответствует принципам гуманной диагностики.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);
- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);
- консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики с целью предупреждения появления вторичных

отклонений в развитии, обеспечения максимальной реализации адаптационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело (Неделя психологии) способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышает социальную активность учащихся, способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие. Мозговой штурм формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое образование способствует приобщению педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников воспитательно-образовательного процесса.

В организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

Педагог-психолог применяет следующие формы психолого-педагогического просвещения родителей: лекции, родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг.

Психологическая экспертиза.

В ходе экспертной и аналитической деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов; материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством образовательного учреждения. Задача педагога-психолога заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

Профилактика.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа включает проведение мероприятий психологического характера с целью сохранения, укрепления, улучшения психического самочувствия и здоровья; предотвращения возникновения невротических расстройств, фобий;

противодействие стрессовым влияниям, эмоциональному выгоранию; решение проблем на различных уровнях психической организации человека: поведенческом, личностном, экзистенциальном.

Можно говорить о трех уровнях психопрофилактики.

I уровень — первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень — вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех детей, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень — третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Существуют разные формы психопрофилактической работы:

- организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

- информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

- активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов. Распространены следующие типы тренингов:

- тренинг резистентности - устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников;

- тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

- тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Деятельность педагога-психолога является необходимым элементом образовательной системы школы. Профессиональная компетентность педагога – психолога в своевременном использовании адекватных формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – основа успешного развития психологической службы в условиях

модернизации образования.

Деятельность медицинской службы.

В Учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. Данный кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организации медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях Учреждения. Оборудование соответствует санитарным требованиям СанПиНа.1.2.3685 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры.

Профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних. Профилактические осмотры декретированных возрастов осуществляются бригадой специалистов, утвержденных приказом главного врача ГАУЗ «Лениногорской ЦРБ». На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Работа по иммунопрофилактике проводится фельдшером согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок". План вакцинации составляется ежегодно, согласно календарю.

В течение года в Учреждении проводится профилактика простудных и инфекционных заболеваний.

В рамках оздоровительных мероприятий ежегодно проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс.

На постоянной основе осуществляется медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся, в целом, не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 87%.

Оценка взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ.

Работа с родителями основывается на сотрудничестве родителей, учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы «законодательство», «административная ответственность», «уголовная ответственность».

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на основе реализации республиканских программ А.Г. Жилиева «Линия жизни» и И.Г. Вахрушевой «Путь к успеху» и основывается на сотрудничестве родителей (законных представителей) учащихся и педагогического коллектива. В рамках программ ведётся совместная деятельность семьи и школы по реализации школьных проектов («Фестиваль ГТО», День здоровья, Масленица, День матери, День отца, фестиваль семейного творчества «Веснянка», День пожилых людей), организуются совместные экскурсии в музеи и другие учреждения культуры, проводятся

совместные мастер – классы, работает родительский совет.

Согласно плану работы с родителями (законными представителями) проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшего пути, выработке личностной и социальной позиции родителей (законных представителей) в отношении употребления школьниками психоактивных веществ, алкогольных напитков, курительных смесей, табака, на темы законодательства, административной и уголовной ответственности.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) осуществляется на общешкольных и классных родительских собраниях, на занятиях лекториев для родителей (законных представителей), при проведении индивидуальных консультаций. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и средне-специальных учебных заведений, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения, инспектор по Правилам дорожного движения.

С целью укрепления взаимодействия Учреждения и семьи, усиления её воспитательного потенциала проводятся массовые, групповые, индивидуальные мероприятия с родителями. Родители (законные представители) делятся опытом на темы «Секреты дружного класса».

Совместно с родителями (законными представителями) ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершаются рейды комиссией общешкольного родительского Совета по профилактической работе с учащимися совместно с педагогическими работниками, выполняющими функции классного руководителя, заместителем директора по воспитательной работе и сотрудниками ОПДН в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска». Педагогическими работниками, выполняющими функции классного руководителя, администрацией Учреждения, педагогом-психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ в период с 09.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе.

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 09.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Цикл классных часов "Семейные ценности"
- Конкурс творческих работ «Моя семья – мое богатство»
- Фотовыставки в рамках Дня матери и Дня отца
- Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»
- Фестиваль семейного творчества «Веснянка»
- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов).

- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в Учреждении и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся и 64% семей обучающихся.

3. Образовательная деятельность.

Оценка направлений развития Учреждения (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в Учреждении.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок

освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	215
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	276
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 526 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2024 года Учреждение приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить обучающиеся.

С 1 сентября 2024 года Учреждение внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью организации обучения по новым предметам учителя данных предметов прошли курсы повышения квалификации. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Профили обучения.

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса был сформирован технологический (информационно-технологический) профиль, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Согласно Учебному плану для 1-11 классов обучение осуществляется в одну смену.

Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по родному языку в 1-11 классах, по иностранному языку во 2-11 классах, информатике в 7,8,9,10 классах, по технологии в 5-8 классах.

Все образовательные программы Учреждения реализуются через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. В учебный план внесены предметы согласно федерального государственного образовательного стандарта, нормирована предельно допустимая нагрузка обучающихся.

Все вновь введенные учебные курсы имеют необходимое программно- методическое и кадровое обеспечение. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Исследовательская и проектная деятельность осуществляются на основании Положения о конкурсе проектных и исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науку», Положения о конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 классов «Путь к успеху», Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и ведутся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития Учреждения и планом работы Учреждения. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития.

Проектной деятельностью охвачены обучающиеся 1 - 4 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите итогового проекта. Выполнение индивидуального и группового итогового проектов в 4 - х классах обязательно для каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта в 9 и 10 классах обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения. Освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (<https://ms-edu.tatar.ru>).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках и во внеурочной деятельности;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года учителя применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года в

работу были включены ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом Учреждения №225 от 28.08.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются педагоги, выполняющие функции классных руководителей.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В Учреждении осуществляется бесплатное дополнительное образование согласно приказу МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). По итогам опроса 27 % обучающихся выбрали естественнонаучное направление, социально - педагогическое – 25%, техническое – 17 %, художественно - эстетическое – 18%, физкультурно-спортивное – 29%.

Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

Направление деятельности	Название программы
Техническое направление	Компьютерный клуб
Естественнонаучная	Эрудит
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
	«Основы физической подготовки»
Художественно - эстетическое	«Театральный калейдоскоп», «Рукоделие»
Социально - педагогическое	«ЮИД»
	«Билет в будущее»
	«Семьеведение»
	«Юнармия»
	ДЮП «Спасатель»
	Форпост «Глобус»
	Музей школьной славы

Занимаются в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования, образовательных школ, иных организаций 432 человек.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работают результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей, педагогов нашего Учреждения в НПК, муниципальных и республиканских конкурсах, мероприятиях и соревнованиях.

- победители муниципального конкурса «Коррупция. Твое «НЕТ» имеет значение» (руководитель Спиридонова М.М.)

- победитель республиканского конкурса Нечкэбил (руководитель Головина Н.П.)

- победитель муниципального конкурса для школьных детских театров «ПРОСцениум» (руководитель Галиева Л.А.)

- победитель муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности (руководитель Аюпова З.А.)

- муниципального конкурса для воспитанников, обучающихся и педагогов на лучшее короткое видео о педагоге «Во славу профессии!», посвященного Дню учителя (руководитель Архипова М.В.)

С 2023 года МБОУ «СОШ №5» включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Учреждении организовано объединение дополнительного образования «Театральный калейдоскоп» (руководитель: учитель начальных классов высшей квалификационной категории Л.А.Галиева) с количественным составом – 15 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Успешно функционирует спортивный клуб «Юный Геркулес». В 2024 году в рамках клуба реализовано 2 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей –156 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 4%.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных

соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, бадминтону, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием обучающихся; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: муниципальный турнир по баскетболу среди школ города, муниципальный турнир по бадминтону среди школ города, Президентские состязания.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- семейные праздники и фестивали;
- научно-практические конференции;
- деловые игры.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 102 учащихся 5–11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Спиридонова М.М.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности обучающихся в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, День матери, День пожилых людей, День отца, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для приюта животных, сбор гуманитарной помощи в зону СВО), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из

них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Совет отцов».
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- Всероссийский проект «Движение Первых».

Целью реализации воспитательных программ в Учреждении является создание и реализация системы воспитания обучающихся, обеспечение успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации.

Учреждение гарантирует использование воспитательного потенциала образовательных программ, включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Решением воспитательных задач занимаются 20 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 советник директора по вопросам воспитания, 1 педагог-организатор, 13 педагогов дополнительного образования.

Воспитательные задачи решаются благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ федерального, республиканского, муниципального и школьного уровня,
- реализации коллективно-творческих дел Учреждения, работы детских общественных организаций (Движение Первых, Орлята России, школьное ученическое самоуправление, Юнармия, отряд ЮИД, ДЮП «Спасатель», ФОРПОСТ «Глобус»);
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам,
- взаимодействию с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования детей, с общественными организациями.
- взаимодействию с родительской общественностью, в том числе и через привлечение родителей к реализации школьных социально-значимых проектов.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольным планам, программам педагогов дополнительного образования, Программе воспитания Учреждения, программам воспитательной работы педагогических работников, исполняющих функции классных руководителей, планам работы психологической службы Учреждения, планам работы с родителями (законными представителями).

План коллективных творческих дел Учреждения реализуется с использованием различных активных форм работы по направлениям деятельности:

1. Духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье).
2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни).
3. Социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение).
4. Общеинтеллектуальное (творческая личность).
5. Общекультурное (я и культура, поликультурная личность).

Учреждением выработана система взаимодействия с муниципальной психологической службой «Надежда», Центром психолого-педагогической помощи "Логос", Домом детского творчества, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодёжными организациями, предприятиями города. Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия города.

Модель ученического коллектива Учреждения представлена в следующем составе:

- Движение Первых – 5-11 классы
- Орлята России – 1-4 классы

- Ученическое Самоуправление школы «Совет Старшекласников" (ШУС) - 9-11 классы. Актив Старшекласников входит в муниципальный Совет и республиканский Совет детских организаций.

Охват учащихся в детских общественных организациях составляет: 1-4 классы - 100%, 5-9 классы - 82%, 10-11 классы - 71%.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась также по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

Анализ результативности реализации программ воспитательной работы.

Анализ состояния воспитательной работы проводится по инвариантным модулям Программы воспитания:

Модуль «Школьный урок» реализовывался согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников в соответствии с календарем образовательных событий.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок Добровольчества, урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, «Единый день правовой помощи детям», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации воспитательного потенциала урока такого как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Классное руководство»

включает:

- Работу с классным коллективом
- Индивидуальную работу с обучающимися
- Работу с учителями-предметниками
- Работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Каждым педагогическим работником, выполняющим функции классного руководителя составлены календарные планы воспитательной работы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Были предоставлены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Была определена тематика классных часов и родительских собраний.

Учащиеся классов также принимали активное участие в муниципальных и школьных мероприятиях: «Осенняя и Весенняя недели добра», Уроки мужества, экскурсии в краеведческий музей, музей воинов Афганистана. Экологические природоохранные операции и акции «Эковесна», «Экологический урок», участие в проекте по сбору макулатуры «Бумбатл» акция «Отработанная батарейка – вред для экологии».

Ученический и педагогический коллектив приняли участие в благотворительных акциях: «Белая трость», приуроченная к Международному Дню инвалидов, «Подарок ветерану», «День Победы». Представители Движения первых побывали в доме престарелых с концертом.

Для реализации задач по экологическому воспитанию школьников использовались различные активные формы работы развития экологической культуры. В течение года в школе прошли: Уроки экологических знаний, Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение». Общешкольные субботники и экологические десанты по благоустройству территории.

Работа по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания проводится совместно с отрядом «Юнармия», который использует в своей работе различные формы: - организация работы по патриотическому воспитанию: - поздравление ветеранов, окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым; - ежегодные акции: «Бессмертный полк», «Поздравляем наших героев», участие в Вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!», участие в спортивно – патриотической игре «Зарница», «Адмирал».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В течение учебного года была проведена огромная работа руководителем ШМО Исмагиловой Г.Ш. Под её руководством были проведены заседания ШМО по темам, волнующим педагогических работников, исполняющих функции классного руководителя и актуальными для школы, а также Неделя классных руководителей и конкурс «Лучший класс года» и «Лучший ученик года».

По итогам 2023-2024 учебного года

«Лучший класс»:

6Б – Мурадымова Д.Ф.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и

воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия школы – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась через индивидуальную и групповую формы работы, а именно:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
- диагностика, мониторинг
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
- индивидуальные консультации школьного педагога – психолога
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

У всех классных руководителей имеется план работы с родителями, тематика лекториев для них, но потенциал семьи не во всех классных коллективах активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся, должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка.

Одной из проблем работы с родителями является работа с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы, который включает:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

На учете в ПДН состоит одна семья.

Состоит на учете как семья СОП - пять семей.

С данной категорией проводилась определенная работа (СПП, рейды, беседы, КДН). Работа с ними будет продолжена.

Модуль «Профориентация» включает:

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)
- Профессиональную диагностику
- Профессиональное консультирование

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы;
- ярмарки профессий;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.

Благодаря целенаправленной работе в данном направлении выпускники Учреждения успешно продолжают обучение в СУЗах и ВУЗах города, республики и за её пределами.

Модуль «Самоуправление» в рамках Программы воспитания реализуется с 5 класса, но работа в данном направлении ведется с 1 класса (на уровне классного самоуправления)

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, ведь участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Работа по профилактике правонарушений

Работа по профилактике правонарушений осуществляется на основе нормативного документа «Стандарт организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях РТ».

В 2024 году на ВШУ состояли 2 неблагополучные семьи, на учете в ПДН- 3 учащихся школы, неблагополучных семей СОП – 3, на учете в ПДН – 1 семья.

В рамках реализации вышеуказанных программ планируются и проводятся следующие мероприятия:

В сентябре педагогическими работниками, выполняющими функции классного руководителя совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, учителями-предметниками на учащегося «группы риска» подростка составляется банк данных:

- статистические данные о семье;
- дневник наблюдения за ребенком;
- план работы с ребенком и семьей;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей;
- информация о результатах профилактической работы с семьей;
- информация о занятиях в кружках и секциях.

В августе-сентябре изучаются результаты социальной паспортизации Учреждения, микрорайона Учреждения, а в декабре и в марте эти данные корректируются.

На основе социальных данных Учреждения планируется работа Учреждения по всем направлениям воспитательной работы, в том числе и по профилактике безнадзорности и правонарушений. За Учреждением закреплен инспектор ОПДН.

По графику проводятся межведомственные рейды при участии участкового инспектора ПДН, членов администрации Учреждения, классных руководителей, общественных воспитателей, членов общешкольного родительского комитета, в рамках которых посещаются дети, состоящие на различных формах учета (ПДН, ВШУ, СОП), а также неблагополучные семьи.

По мере необходимости поведение «трудного подростка» и его семьи обсуждается на Совете профилактики, который проводился не менее одного раза в четверть.

В каникулярное время решается вопрос о предоставлении детям-сиротам, детям из неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей и неполных семей путевок в школьный детский лагерь, об устройстве в оздоровительные лагеря города и республики, а также о направлении в профильные смены. В летний период времени решается вопрос о трудоустройстве учащихся (с 14 лет), в том числе и состоящих на внутришкольном учете, ОПДН и детей из «неблагополучных» семей.

В Учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, схемы безопасных маршрутов, согласованны с ГИБДД и расположены на информационном стенде.

Активную жизненную позицию занимает Отряд профилактики «Глобус», школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» и движение детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия», которые являются организаторами многих социально-значимых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Отряд профилактики и Совет старшеклассников активно принимает участие в рейдах по Учреждению (рейды учета посещаемости, рейды внешнего вида обучающихся, рейды по борьбе с вредными привычками), в организации дежурства по Учреждению, в соблюдении учащимися правил поведения, пропагандируют здоровый образ жизни, обучают младших школьников правилам дорожного движения, помогают в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа строится согласно общешкольному плану коллективно - творческих дел и планам классных руководителей.

Особое внимание МБОУ «СОШ №5» МО «ЛНР» РТ уделяет работе с родителями (законными представителями). С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия Учреждения и семьи, усиления её воспитательного потенциала используем массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В целом воспитательную работу по МБОУ «СОШ №5» МО «ЛНР» РТ можно считать удовлетворительной. Цели и задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены. Показателями эффективности воспитательной работы в Учреждении являются достаточно высокий уровень организации обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

Положительными можно признать следующие воспитательные результаты:

- увеличение количества участников Детских общественных организации РФ и РТ (до 100%)
- увеличение количества призеров и победителей в конкурсном движении, в том числе и на республиканском и всероссийском уровне;
- 100% охват детей в коллективно-творческих делах Учреждения;

Проведя анализ воспитательной работы Учреждения, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы Учреждения, определены воспитательные задачи на 2025 год:

- включить в Программу воспитания дополнительно вариативные модули
- организация совместной работы с родителями по профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, в вопросах правового воспитания, семейного воспитания, в организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предотвращения безнадзорности, а также по формированию «Здорового интеллекта» и ценностей ЗОЖ;
- развитие системы работы по привлечению родительской общественности к участию в школьных мероприятиях, социально-значимых проектах.

4. Организация учебного процесса.

На 1 сентября 2024 года в школе обучалось 526 учеников, скомплектован 21 класс - комплект при средней наполняемости 25 человек. В Учреждении три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения. Штат педагогических работников укомплектован полностью. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Нагрузка обучающихся.
1- 4 классы.

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

Распределение образовательной недельной нагрузки.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

5-9 классы.

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–9-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн. – Сб. - 45 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная деятельность	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10

Распределение образовательной недельной нагрузки

10-11 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность 10-11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.- Сб.-45 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10 класс	11 класс

Учебная деятельность	37	37
Внеурочная деятельность	10	10

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует СанПиНу.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Качество обученности по уровням обучения на конец 2023-2024 учебного года

Показатели	2024 год
Общее по школе:	
Качество	49,3%
Успеваемость	99,4%
Уровень начального общего образования:	
Качество	57,8%
Успеваемость	98,9%
Уровень основного общего образования:	
Качество	44,8%
Успеваемость	99,6%
Уровень среднего общего образования:	
Качество	40,5%
Успеваемость	100%

Качество знаний учащихся 2-11 классов

Класс	Качество
	2024 год
2А	58,6
2Б	57,1
Итого:	52,8
3А	62,5
3Б	54,5
Итого:	58,5
4А	51,7
4Б	62,1
Итого:	56,9
Итого по уровню начального общего образов.	57,8
5А	29,6
5Б	58,6
Итого:	44,6
6А	41,4
6Б	56
Итого:	50
7А	56
7Б	30,4
Итого:	39,6
8А	40
8Б	40
8М	52,6
Итого:	43,5
9А	50

9Б	44
Итого:	46,7
Итого по уровню основного общего образования	44,8
10	40
Итого:	40
11У	41,2
Итого:	41,2
Итого по уровню среднего общего образования	40,5
Общее 5-11	44,3
Общее 2-11	49,3

Выводы:

- разница в качестве знаний между уровнями начального общего образования и среднего общего образования составляет – 17,3%, между уровнями основного общего образования и среднего общего образования – 4,3%;
- в целом по школе качество знаний составило 49,3%, что на 5,2% ниже, чем в прошлом учебном году, успеваемость составила 99,4%.

Задачи работы:

- продолжение работы по повышению качества обученности на уровне начального общего, основного общего образования и сохранение качества на уровне среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.

Таблица результатов ВПР-2024

Параллель	Предмет	Всего уч-ся/ писали	Кол-во учащихся, получивших				Усп-ть, %	Кач-во %	Понизил и отметку,	Подтверд. отметку	Пов-ли отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»					
4	Русский язык	59/59	0	22	20	11	100	62,7%	1	50	5
4	Матем	59/59	0	17	23	19	100	71,2%	4	49	6
4	Окруж.мир	59/59	0	9	30	20	100	84,7%	4	51	4
5	Русский язык	56/50	2	21	18	9	96	54%	10	34	6
5	Матем	56/54	0	22	22	10	100	59,3%	3	48	3
5	Биология	56/54	4	28	21	1	100	40,7%	23	30	1
5	История	56/50	0	17	25	6	100	62%	13	31	6
6	Русский язык	53/51	2	24	22	3	96	49	6	40	5
6	Матем	54/46	2	22	20	2	95,7	47,8%	15	26	5
6	История (случ.выбор)	23/22	0	2	9	11	100	90,9	6	15	1
6	Обществ. (случ.выбор)	30/28	0	5	18	5	100	82,1	13	14	1
6	Биология (случ.выбор)	25/25	1	7	14	3	96	68%	12	12	1
6	География (случ.выбор)	29/27	0	12	15	0	100	55,5	6	21	0
7	Матем	47/47	0	25	19	3	100	46,8%	6	39	2
7	Русс.яз	73/68	2	26	35	5	97	58,8	17	42	9
7	Обществ. (случ.выбор)	47/45	0	15	24	6	100	66,6	19	21	5
7	Биология (случ.выбор)	26/23	1	7	11	4	95,6	65,2%	4	16	3
7	География	25/22	0	9	13	0	100	59%	8	14	0

	(случ.выбор)										
7	Физика (случ.выбор)	22/22	2	11	7	2	90,9	36,4%	6	13	3
7	Английский язык	73/65	7	25	29	4	89	51	25	40	0
8	Русский язык	45/42	5	16	21	0	88	50%	11	29	2
8	Матем	69/66	6	40	20	0	90,9	30,3%	36	29	1
8	История (случ.выбор)	20/19	0	8	3	8	100	57,9%	3	13	3
8	Обществ. (случ.выбор)	25/25	0	11	14	0	100	56%	5	20	0
8	Биология (случ.выбор)	25/23	0	14	9	0	100	39%	11	11	1
8	Физика (случ.выбор)	19/18	1	5	11	1	94,7	66,7%	4	12	2
8	География (случ.выбор)	25/24	0	11	9	4	100	54,1%	4	19	1
11	История	18/16	0	0	11	5	100	100	6	10	0
11	Физика	17/14	0	1	10	3	100	92,8%	4	7	3

Вывод:

- Обучающимися 4-х классов Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру выполнены с хорошими показателями. Количество учащихся, написавших Всероссийские проверочные работы на «4» и «5» несколько ниже количества учащихся, имеющих хорошую и отличную оценку по русскому языку, математике, окружающему миру за год. Это объясняется качественной подготовкой учителей и обучающихся к Всероссийским проверочным работам. В процентном отношении результаты ВПР незначительно ниже годовой отметки, это объясняется качественной подготовкой учителей и обучающихся к Всероссийским проверочным работам и свидетельствует об объективной оценке качества знаний учащихся.

- По результатам ВПР отмечается, что учащиеся в целом показали знания по основным предметам УП. на удовлетворительном уровне.

- Результаты ВПР по качеству знаний обучающихся в основном соответствуют республиканскому уровню.

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Рекомендуется обсудить на ШМО учителей-предметников вопросы осуществления дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, выявления проблем и повышения уровня знаний каждого учащегося.

- Учителям – предметникам рекомендовано усилить работу по освоению учебных действий и операций (ориентирование, преобразование материала, получение социального опыта).

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке обучающихся к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения с обучающимися, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне.

Общая численность выпускников 2023-24 учебного года.

	9-е кл	11 кл
Общее количество выпускников	45	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	17

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА-2024 было получение «зачета» за итоговое собеседование. Собеседование прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ №5» МО «ЛНР» РТ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2024 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

**Результаты ОГЭ 2020-2024 уч. гг.
по сравнению с результатами муниципального района и республики.**

Название предмета	2020 год	2021 год			2022 год			2023 год			2024 год		
	Школа	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ
Русский язык	-	4,12	3,82	3,97	4,07	4,18	4,14	3,9	4,02	4,08	4,02	3,93	4,08
Математика	-	3,6	3,52	3,69	3,7	3,71	3,78	3,8	3,79	3,86	3,84	3,9	4,03
Физика	-	-	-	-	4,13	3,74	3,89	3,20	3,56	3,85	4,0	4,1	4,09
Химия	-	-	-	-	4	4,47	4,36	4,5	4,56	4,57	5,0	4,4	4,44
Информатика	-	-	-	-	3,7	3,75	3,68	3,88	3,72	3,74	3,62	3,8	3,82
Биология	-	-	-	-	3,8	3,98	4,05	3,5	4,04	4,09	4,0	4,35	4,31
География	-	-	-	-	4,2	4,19	4,14	4,1	4,11	4,17	4,29	3,68	4,15
Английский	-	-	-	-	5	4,5	4,3	4	3,72	4,54	3,60	4,27	4,53

язык						0	9						
Обществозн ание	-	-	-	-	3,6	3,6	3,6 7	3,53	3,77	3,74	3,50	3,53	3,61
Литература	-	-	-	-	-	4,1 3	4,2 2	-	4	4,48	4,0	4,25	4,50
История	-	-	-	-	5	3,5 8	3,7 4	4	4,13	4,04	-	4,0	4,08
Родной язык	-	-	-	-	-	4,3 5	4,1 5	5,0	4,52	4,44	4,67	4,7	-

Показатели качества знаний по предметам ГИА – 9.

Предмет	Качество знаний (%)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	-	76%	67,4%	66,7%	68,89%
Математика	-	52%	65,1%	76,5%	82,2 %
Физика	-	-	100%	20%	100%
Химия	-	-	100%	100%	100%
Биология	-	-	75%	50%	84,62%
История	-	-	100%	100%	-
Обществознание	-	-	57,1%	53,3%	50%
Информатика	-	-	68,2%	64%	61,9 %
География	-	-	88,2%	81,6%	46,43%
Литература	-	-	-	-	100%
Английский язык	-	-	100%	100%	60%
Родной язык	-	-	-	100%	100%

Показатели данной таблицы свидетельствуют о том, что в 2024 году результаты ОГЭ по сравнению с 2023 учебным годом повысились по русскому языку (+ 2,19%), математике (+ 5,7%), физике (+80%), биологии (+ 34,62%), понизились по обществознанию (- 3,3%), информатике (- 2,1%), географии (-35,17%), английскому языку (-40%). Стабильное качество знаний за последние два года наблюдается по химии, родному языку.

Показатели успеваемости:

Предмет	Успеваемость (%)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	-	98%	100%	100%	95,56% (97,8%)
Математика	-	72% (98%)	93,02% (100%)	92,2% (100%)	91,1% (100%)
Физика	-	-	100%	100%	100%
Химия	-	-	100%	100%	100%
Биология	-	-	91,7% (100%)	100%.	100%
История	-	-	100%	100%.	-
Обществознание	-	-	100%	93,3%	100%

				(100%)	
Информатика	-	-	100%	100%	90,5% (95,2%)
География	-	-	100%	94,9% (97,4%)	82,14% (96,4%)
Литература	-	-	-	-	100%
Английский язык	-	-	100%	100%	100%
Родной язык	-	-	-	100%	00%

Все девятиклассники Учреждения успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 выпускница, что составило 2,2 процента от общей численности выпускников.

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-24года писали итоговое сочинение 12 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2020-2024 гг. (средний балл):

Предметы	2020 год			2021 год			2022 год			2023 год			2024 год		
	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ
Русский язык	74,55	75,33	74,67	76,24	76,97	74,93	75	75,87	72,82	78,89	72,97	72,01	67,2	68,30	67,31
Математика (проф.)	52,76	59,87	59,5	55,3	60,68	62,04	61,48	65,10	64,06	62,36	62,42	62,53	67,6	68,71	69,95
Математика (базов.)	-	-	-	-	-	-	4,5	4,38	4,39	4,71	4,33	4,32	4,25	4,21	4,24
Физика	60	62,1	59,61	57,6	60,88	59,30	63,75	56,33	58,94	60,88	59,3	63,75	69	68,72	68,48
Химия	53,13	54,85	59,16	48,33	62,56	64,51	42,5	60	61,57	82	68,88	66,74	61	61,45	66,94
Биология	56,63	54,74	56,13	47,6	57,43	57,72	42,25	57,2	56,71	61	56,73	57,41	65	61,61	60,56
История	55,17	66,7	64,09	51,25	64,5	61,71	39	62,68	64,42	44,5	54,91	60,6	68,5	57,31	60,47
Обществознание	67,1	64,7	63,41	60,73	63,3	61,99	71,6	67,08	67,06	57,7	61,49	61,1	57,5	59,60	59,84
Информатика (КОГЭ)	71,75	63,55	66,61	65,4	68,76	69,81	69,4	67,86	67,65	80,4	62,45	63,95	70	54,41	59,79

География	-	74,80	68,9	-	-	-	-	58,25	62,43	-	63	62,41	-	81	62,74
Литература	72	68,7	69,89	79,33	69,4	67,08	86,5	64,44	65,02	80,3	65,17	72,73	100	83,83	77,69
Английский язык	84	75,32	76,66	87,75	83,31	79,7	75,3	83,59	80,37	64	75,43	74,05	73	73,68	75,82

Показатели данной таблицы свидетельствуют о том, что в 2024 году результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом понизились по русскому языку (-11,69), математике (базовая) (-0,49), химии (-21), обществознанию (-0,2), информатике (-10,4).

Результаты выше результатов по муниципальному району по предметам: физика (+0,28), биология (+3,39), литература, (+16,17), информатика, (+15,59), история, (+11,19).

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов с 2020 по 2024 гг.:

№	Предметы	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Русский язык	13	15	14	9	3
2.	Математика (проф.)	1	1	3	2	1
3.	Физика	1	1	1	-	-
4.	Химия	-	-	-	1	-
5.	Биология	-	-	-	1	-
6.	История	2	-	-	-	1
7.	Обществознание	2	1	4	-	-
8.	Информатика и ИКТ	2	2	3	4	2
9.	География	-	-	-	-	-
10.	Литература	-	1	2	1	1
11.	Английский язык	2	4	2	-	-

Успеваемость по предметам:

	русский язык	Математика (проф)	физика	химия	биология	обществознание	литература	информатика	география	английский язык	История
2020	100	100	100	87,5	100	100	100	100	-	100	100
2021	100	90,47	100	66,6	100	90,9	100	80	-	100	100
2022	100	95,2	100	50	50	100	100	100	-	100	100
2023	100	90,9	100	100	100	100	100	100	-	100	100
2024	100	100	100	100	100	100	100	75	-	100	100

В 2024 году наблюдается 100%-ная успеваемость по всем предметам, за исключением информатики

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человека, что составило 5,9 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	0	4	3	1

Получил медаль «За особые успехи в учении» в 2024 году:

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Юсупов Руслан Радикович	11 У	А.Я.Аскарова

Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»:

Работа с одарёнными детьми в Учреждении – одно из приоритетных направлений образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации.,

Для работы с одарёнными детьми в Учреждении используются различные формы и виды деятельности: элективные курсы, кружки, интеллектуальные игры, конкурсы, школьные олимпиады, научно-практические конференции.

С целью вовлечения в исследовательскую деятельность, оказания поддержки интеллектуально одаренным учащимся, демонстрации и пропаганде лучших достижений школьников, укрепления научного и педагогического сотрудничества учащихся и учителей в Учреждении для учащихся 5-8 классов проводится конкурс исследовательских работ «Путь к успеху», для учащихся 1-9 классов конкурс проектов «И не прервется поколений связь. История одного экспоната», для учащихся 1-11 классов конкурс проектов «Трудовые семейные династии нефтяников». Учителя, работающие с одаренными детьми, разрабатывают различные виды проектов (творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские). Темы проектов близки интересам школьников, актуальны и связаны с их жизненным опытом. При этом учитываются психологические и возрастные особенности учащихся. Учащиеся выполняют как краткосрочные проекты, так и долгосрочные. Для 1-4 классов уже 7 лет проводится конкурс проектов «Первые шаги в науку». Учащиеся же 4, 9-10 классов защищают индивидуальные проекты по учебным предметам согласно ФГОС.

Конференции вызывают большой интерес у всех учеников Учреждения. На конференцию представляются исследовательские работы учащихся. Тематика выступлений различна: это исследования по учебным предметам, истории родного края, родной школы и т.д. Исследовательская работа помогает раскрыть потенциал ребенка, повышает мотивацию учебной деятельности, ее результативность. Дети начинают более объективно относиться к своим успехам и неудачам. Учителя – научные руководители – помогают в адекватном выборе темы, целей и задач научно-исследовательских работ, в дифференцированном подходе к оценке своих результатов.

25 марта 2024 на базе МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ при поддержке НГДУ «Ленингорскнефть» была проведена IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина для учащихся школ, студентов средних профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан. Комиссия по оценке работ рассмотрело

более 150 работ. Школьники приняли участие в 9 секциях по таким направлениям, как английский язык, точные и естественные науки, литература и языкознание, экология, краеведение, экономика, этнография и история на русском и татарском языках, социология, психология, правоведение, информатика, 3Д - моделирование, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Отдельно предусмотрена секция для творческих, инициативных учителей, которые приняли участие в работе круглого стола по обмену опытом работы с одаренными учащимися.

Результативность работы учителей по развитию одаренных детей через исследовательскую и проектную деятельность в 2024 году.

№	Название мероприятия	Количество (фамилия, имя) обучающихся, принявших участие	Уровень	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.)	Учитель
1.	Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку». Я исследователь	Давлетов Тимур	муниципальный	призер	Илалова ФЗ.
2.	Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку». Я исследователь	.Гюней Сафия	муниципальный	призер	Илалова ФЗ.
3.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Ходаков Кирилл	республиканский	лауреат	Медведева И.В.
4.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Галеева Диана	республиканский	лауреат	Чернова О.Н.
5.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Рамазанова Камилла	республиканский	призер	Медведева И.В.
6.	Конкурс исследовательских работ «Beautiful Canada»	Шакирова Камилла	зональный	победитель в номинации «Климатические условия Канады»	Чернова О.Н.
7.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Галеева Диана	республиканский	лауреат	Чернова О.Н.
8.	Муниципальный конкурс ораторского мастерства «I admire my family»	Григорьева Сафия	муниципальный	победитель	Каримова Э.И.
9.	Муниципальный конкурс на лучшее чтение стихотворного произведения	Григорьева София	муниципальный	призер	Каримова Э.И.

	на иностранном языке				
10.	Муниципальный конкурс на лучшее чтение стихотворного произведения на иностранном языке	Калугина Милена	муниципальный	призер	Каримова Э.И.
11.	Муниципальный конкурс на лучшее чтение стихотворного произведения на иностранном языке	Закирьяев Адель	муниципальный	лауреат	Каримова Э.И.
12.	Олимпиада по страноведению и межкультурной коммуникации English Speaking Countries	Кондратьев Георгий	муниципальный	лауреат	Каримова Э.И.
13.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Сафиуллина Рузия	республиканский	лауреат	Мурадымова Д.Ф.
14.	НПК «Ecology. Краеведение. Туган як»	Сагдеева Сабира	республиканский	призер	Замалтдинова Г.М.
15.	НПК «Новое поколение-2024»	Сагдиева Сабира	республиканский	призер	Замалтдинова Г.М.
16.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Хавратова Ксению	республиканский	призер	Ершова Н.Л.
17.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Семкичёва Елизавета	республиканский	призер	Ершова Н.Л.
18.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Сафиуллина Элина	республиканский	призер	Друк Н.Н. Зазулина И.В.
19.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Платонова Ева	республиканский	призер	Друк Н.Н. Зазулина И.В.
20.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Ершов Лев	республиканский	призер	Исмагилов а Г.Ш.
21.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Владимирова Алиса	республиканский	призер	Камалова Н.А.
22.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Муртазина Азалина	республиканский	призер	Аюпова З.А.
23.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Ризванова Алина	республиканский	призер	Насыбуллина Ф.В.
24.	IX Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д.Шашина	Жукова Юлия	республиканский	лауреат	Насыбуллина Ф.В.

Показателями результативности проектной и исследовательской работы является число конкурсантов и количество занятых призовых мест. За 2024 год с проектами на республиканском уровне приняло участие 23 учащихся. Занято 14 призовых мест.

Каждый год проводятся предметные олимпиады, которые дают возможность каждому учащемуся показать уровень своих знаний, повысить уровень компетентности. На протяжении многих лет наши учащиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах и участвуют в республиканских олимпиадах.

Результаты олимпиад по предметам за 5 лет:

уровень	2020	2021	2022	2023	2024
муниципальный	49	34	36	34	20
республиканский	1 призер: Кузьмина Дарья, 10М	1 призер: Малова Кира, 9Б – англ.яз.	2 призера: Эзеква Милана, 9Б, Калинин Павел, 10Т – физ-ра	2 призера Юсупов Руслан 11У, Виннико в Богдан 11У,	-
региональный	1 призер: Ермилова Анастаси я, 11Э, физ-ра	1 призер: Кузьмина Дарья, 11М - геология	1 призер: Денисов Алексей, 11Т – англ.яз	1 призер Гиматди нова Регина 11У	1 призер: Яппаров Ришат, 11 - физ-ра
всероссийский	-	-	1 призер: Калинин Павел, 10Т – физ-ра		-
итого	2	2	4	3	1

Эффективность работы учебной и воспитательной деятельности доказывается и результатами учащихся на фестивалях и конкурсах различного уровня:

Результативность учащихся школы в конкурсах, конференциях (за 5 лет):

год	муниципальный уровень	республиканский уровень	всероссийский уровень	международный уровень
2020	86	40	22	46 (дистанционные конкурсы)
2021	56	32	12	32
2022	57	29	13	11
2023	72	24	13	9
2024	63	26	12	7

Олимпиады (очные + дистанц.)

год	муниципальный уровень	республиканский уровень	всероссийский уровень	международный уровень
2020	49	2	22	46 (дистанцион.)
2021	28	13	12	21 (дистанц.)
2022	37	17	9	10 (дистанц)
2023	25	15	9	7 (дистанц)
2024	27	13	7	7 (дистанц)

Выводы:

Обобщив представленные итоги реализации творческих способностей одаренных детей, хочется отметить наличие положительных результатов.

Рекомендации:

- учителям-предметникам, выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- скорректировать тематическое планирование для работы с одаренными детьми, включить задания повышенной сложности, творческого или научно-исследовательского уровней;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- вести систематическую работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, муниципального и регионального уровней;
- оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- классным руководителям, при оформлении портфолио учащихся класса, регулярно фиксировать достижения учащихся;
- планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка;
- руководителям ШМО уделить серьёзное внимание работе с сильными учащимися, внести в планы работы методических объединений вопросы организации работы с одаренными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам в 2025 году.

Задачи на 2025 год:

-совершенствовать формы и методы работы с одаренными учащимися с целью повышения результативности участия в муниципальных, республиканских и всероссийских олимпиадах и научно – практических конференциях.

-систематизировать работу со способными и одаренными детьми, вести планомерную работу по привлечению учеников к участию в грантовых конкурсах, олимпиадах.

- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одарёнными детьми.

6. Востребованность выпускников.

11 класс:

Год обучения	Кол-во выпускников	ВУЗ	ССУЗ	По профилю
2020 - 2021	34	100%	0%	58,8%
2021-2022	31	100%	0%	58,06%
2022-2023	18	94,44%	5,56%	66,7%
2023-2024	17	100%	0%	100%

Анализ показывает, что выпускники Учреждения ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Все выпускники уровня среднего общего образования получили аттестат о среднем общем образовании и поступили в вузы РТ и РФ. В 2024 году все выпускники поступили в вузы на факультеты, связанные с профилем обучения Учреждения.

Среди них:

Московский энергетический институт;

Казанский государственный энергетический университет;

- Пермский национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

- Альметьевский филиал учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»;

- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – (КАИ);

- Санкт –Петербургский институт точной механики и оптики;

- Казанский национальный исследовательский технологический университет (КХТУ).

9 классы:

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	63	28	1	34	36	29	7	0
2021	50	18	4	28	34	34	0	0
2022	43	14	5	24	31	31	0	0
2023	51	20	1	30	18	17	1	0
2024	45	17	2	25	17	17	0	0

Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение:

- МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ;

- МБОУ «СОШ №2» МО «ЛМР» РТ;

- МБОУ «СОШ №6» МО «ЛМР» РТ;

- ГАОУ СПО «Лениногорский нефтяной техникум»;

- ГАОУ СПО «ЛМХПК»;

- ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»;

- ГАПОУ «Колледж Нефтехимии и нефтепереработки имени Лемаева»;

- ГАПОУ ЛПК;

- ГАОУ СПО «Бугульминское медицинское училище» имени А.П.Вязьмина;

- Казанский радиомеханический колледж;

- Учреждение профессионального образования «Колледж ТИСБИ».

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении создана система мониторинга качества образования, включающая оценку содержания обучения, условий обучения, оценки результатов обучения, утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 207 ОД от 14.08.2023), обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №

115; - ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 391 респондент (81% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь, 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88%.
2. Условия и оснащенность ОО – 62%.
3. Психологический комфорт в ОО – 91%.
4. Деятельность администрации – 83 %.
5. Удовлетворенность воспитательной работой педагогического коллектива – 75%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

ВСОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, для эффективного решения задач управления качеством образования. Отслеживание уровня освоения программы проходит по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- мониторинг результатов административных контрольных работ по итогам четверти, года;
- мониторинг освоения программы по итогам четверти, года;

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания используются следующие виды контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;

Контрольная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым графиком внутришкольного контроля.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685 - 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты. Вместе с тем в 2024 году перед Учреждением стояли следующие задачи:

1. Продолжение работы по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективной образовательной деятельности Учреждения для решения задач увеличения количества, обучающихся уровня среднего общего образования на «4» и «5», повышения средней оценки ОГЭ по сдаваемым предметам и повышение среднего балла ЕГЭ по сдаваемым учащимися предметами.

2. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективности реализации технологий системно - деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования.
3. Обеспечить стабильность в количестве призовых мест муниципального тура предметных олимпиад; повышение результативности участия в региональном этапе Всероссийских олимпиад.
4. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышения процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; по профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений.

8. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Квалифицированными кадрами Учреждение обеспечено в полном объеме.

На период самообследования (на декабрь 2024 года) в Учреждении работают 37 педагогов, из них, административные работники – 5; учителя – 27, педагогические работники школы – 5. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов и педагогов – внешних совместителей (ОБЗР, история, русский язык и литература).

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2021 -2022	2022 - 2023	2023-2024	На 1 сентября 2024г.
Кол-во обучающихся	563	553	535	526
Кол-во пед. работников	36	35	35	37

Педагогический стаж:

стаж	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	На сентябрь 2024г.
до 3-х лет	1	2	3	3
от 3 -10 лет	4	3	5	5
от 10-20 лет	7	6	6	4
от 20-30 лет	10	12	8	8
от 30- 40 лет	13	10	11	13

от 40 и выше	1	2	2	4
--------------	---	---	---	---

Как видим, педагогический коллектив представлен опытными педагогами. Стабильные показатели стажа работы более 30 лет, что позволяет судить об опыте работы педагогов, их профессионализме. Число педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 22% (8 человек), 68% (25 учителей) имеют стаж работы более 20 лет.

Укомплектован кадрами и учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации учебно-воспитательного процесса оказывают педагог-психолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 97% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, однако сравнительный анализ с прошлыми годами указывает на тенденцию к увеличению числа педагогов - стажистов. Большую часть коллектива (76 %, 28 педагогических работников) составляют педагоги в возрасте от 40 лет и старше; 5% коллектива (2 человека) моложе 30 лет, старше 50 лет 19 педагогов (51%).

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2024 года 19 членов педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 51%, 7 педагогов (19%) имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2024 году по программам дополнительного профессионального образования обучено 7 педагогов на базе УВО «Университет управления ТИСБИ», ФГАОУВО «КФУ», ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы есть «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 5 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 14 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 11 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 11 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель», 2 обладателя гранта «Наш новый учитель», 7 - обладатели республиканских грантов «Учитель - наставник», «Учитель – мастер», «Учитель – эксперт», 3 – победители гранта ПАО «Татнефть» по целевой программе «Педагог 21 века», эксперты ГИА, члены экспертных групп при аттестационной комиссии МО и Н РТ, призеры профессиональных конкурсов.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров МБОУ «СОШ № 5» МО «ЛМР» РТ на декабрь 2024 года.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	36	97%
среднее профессиональное	1	3%
Квалификационные категории:	19	51%
высшая		
первая	7	19%
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	31	84%

Распределение кадрового состава по стажу работы выглядит следующим образом:

Педагоги со стажем работы более 20 лет – 68% от коллектива

Педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет –11%

До 10 лет -21%

Распределение кадрового состава по возрастным категориям выглядит следующим образом:

до 30 лет – 2 человека (5,4%)
30 – 50 лет – 16 человек (43,2 %)
Старше 50 лет – 19 человек (51,4%)

Приоритетными направлениями повышения квалификации для школы в 2024 году являлись

- продолжение работы по изучению и внедрению в практику педагогических технологий, отвечающих требованиям системно – деятельностного подхода (методическая компетенция);
- освоение учителями – предметниками методики современного урока, соответствующего требованиям обновленных ФГОС и методики проектирования и достижения метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ (проектировочная компетенция);
- формирование компетенции в области анализа образовательного процесса в целом и самоанализа образовательной деятельности (рефлексивная компетенция);
- формирование диагностической компетенции в рамках осуществления внутренней оценки качества.

Работа по развитию профессиональных компетенций строилась в рамках внутришкольной модели повышения квалификации, в основе которой лежит организация горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала Учреждения. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс Учреждения: учителя – грандеры, эксперты, учителя высшей квалификационной категории, являющиеся методическими лидерами в актуальных для Учреждения вопросах. Важнейшим инструментом в повышении квалификации педагогов явилась организация взаимопосещения с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях и межпредметных творческих группах (групповые формы методической работы). Кроме того, традиционно была организована индивидуальная форма методической работы по индивидуальному плану профессионального развития, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Повышение квалификации осуществлялось в рамках работы педагогического совета Учреждения, работы школьного семинара, через организацию методических семинаров, Недели открытых уроков. Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение числа педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению.

Методическая работа строится на основе результатов опроса учителей о наличии затруднений при выстраивании учебно-воспитательного процесса. Результаты опроса и анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что более 19% педагогов считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, 13% учителей нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 9% имели трудности с организацией работы по формированию функциональной грамотности. В связи с этим в 2024 году было проведено 3 методических семинара на такие темы как:

- «Умение учиться – стратегия успеха».
- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства»;
- Семинар-практикум «Типы, фазы и особенности уроков»;

С 2023 года Учреждение вошла в число опорных школ по развитию функциональной грамотности. Тогда же команда педагогических работников прошла курсы повышения квалификации по функциональной грамотности по программе «Роль управленческой команды в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС» на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% учителей понимают значимость применения такого формата заданий, 78% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 22 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности все учителя проходят курсы по вопросам формирования функциональной грамотности в обязательном порядке. В планы методической работы школы и школьных методических объединений включены задачи по повышению компетенций при оценке и формировании функциональной грамотности учащихся.

Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении.

В течение 2024 года педагогические работники школы принимали участие в конкурсах различного уровня:

- Ф.З.Илалова, учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России», 3 место.

- А.Я.Аскарова, учитель татарского языка и литературы, лауреат муниципального этапа Республиканского конкурса «Лучший учитель татарского языка».

- А.Я.Аскарова, учитель татарского языка и литературы, конкурсант Всероссийского конкурса «Педагогический марафон-2024»;

- З.А.Аюпова стала призером муниципального конкурса методических разработок;

- Н.Н.Друк стала призером муниципального конкурса «Лучший руководитель школьного методического объединения учителей естественно- математического цикла»;

- Ф.З.Илалова, призер муниципального конкурса на лучший мастер класс для учителей начальных классов;

- Н.П.Головина, победитель муниципального конкурса видеороликов ко Дню Учителя «Во славу профессии», номинация «Поздравление Педагога», номинация «Педагог глазами ребенка»;

- О.Н.Чернова, призёр муниципального «Лучшая методическая разработка урока».

- на Межрегиональном Форуме «Обеспечение развитие родных языков в системе поликультурного образования», где делились своим опытом Исмагилова.Г.Ш., Аскарова А.Я., Мурадымова Д.Ф.;

- О.Н.Чернова стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

- в рамках зонального семинара по теме: «Формирование навыков будущего:от школьного урока к профессиональному самоопределению» посвященного году научно-технологического развития в РТ Мурадымова Д.Ф. заняла 3 место в зональном выставочно-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»;

- Кондратьева О.Н., Чернова О.Н., Каримова Э.И., Мурадымова Д.Ф., И.В.Медведева, Н.Н.Друк, А.Я.Аскарова опубликовали свои методические разработки в электронном сборнике по материалам круглого стола в рамках межрегионального семинара-практикума по

теме «Формирование и поддержание традиционных семейных ценностей. Семья и школа в диалоге».

11 педагогов Учреждения приняли участие работе круглого стола в рамках IX Республиканской научно-практической конференции им. В.Д.Шашина в секции по обмену опытом «Работа с одаренными учащимися»; 1 учитель - в НПК им. Ш.Бикчурина; 1 учитель – в НПК им. Л.Н.Толстого;

В 2024 году на базе Учреждения была организована IX Республиканская научно – практическая конференция имени В.Д. Шашина.

Возможность проведения подобных мероприятий свидетельствует о хорошем методическом уровне педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется всесторонняя методическая поддержка новых кадров;
- кадровый потенциал Учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: в Учреждении имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологий, являющихся наиболее актуальными в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Кейс – технология
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации и другие.

9. Учебно – методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления

образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

В Учреждении имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед Учреждением, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о школе молодого учителя, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов через совершенствование компетенций учителя и учащихся».

Цель методической работы школы: обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Методическое и информационное сопровождение работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки к ГИА.
3. Активизировать использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов самообразования и повышения квалификации.
5. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся, развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Организация методической деятельности педагогов по разработке и использованию учебных заданий, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Формы методической работы школы:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Школьные методические объединения учителей – предметников

(периодичность проведения заседаний 1 раз в четверть и работа между заседаниями при посещении и анализе уроков и внеклассных мероприятий).

- Психолого – педагогические семинары.
- Предметные недели.
- Аттестация.
- Курсовая подготовка педагогических кадров.
- Работа над темами по самообразованию.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Индивидуальные беседы.

Работа методической службы Учреждения направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

Методический совет Учреждения руководит и координирует деятельность различных служб Учреждения. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой Учреждения.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано наставничество, а также «Школа молодого учителя».

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы

по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо подходить к реализации поставленных задач более креативно, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

10. Материально-техническое обеспечение.

Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории Учреждения удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности Учреждения к 2024-2025 учебному году. Обучение проводится в одну смену.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет – 38, в том числе: 8 кабинетов начальных классов, по 3 кабинета математики, русского языка, родного языка, 2 кабинета иностранного языка, по 1 кабинету физики, информатики, кабинета естественных наук (химии, биологии и географии), истории, ОБЗР, мастерских (слесарные, столярные), кабинетов технологии для мальчиков и для девочек, кабинета искусств (ИЗО и музыки), кабинета дополнительного образования, кабинета хореографии.

Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет-ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов, и дидактическая оснащенность составляют:

Начальные классы – 93%;
Математика – 79%;
Русский язык и литература – 94%;
Иностранный язык – 60%;
Физика – 95%;
Химия – 94%;
Биология – 11%;
География – 86%;
История – 86 %;
Родной язык – 87%;
Музыка и изобразительное искусство – 71%;
Основы безопасности и защиты Родины – 80%;
Технология – 63%.

Имеется кабинет психологической разгрузки, большой и малый спортзалы площадью 284 кв.м и 120 кв.м. Спортивные залы обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, обеспеченность залов составляет 97 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. Имеется лыжная база, оснащенность 100%. Для изучения правил дорожного движения имеется инвентарь, наглядные пособия, информационные стенды.

Актный зал на 60 посадочных мест расположен на 2 этаже основного здания Учреждения, оснащен акустической и проекционной системами. Имеется библиотека площадью 50 кв.м.

Материально-техническая база учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, в том числе в рамках осуществления внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Здание Учреждения построено в 1954 году, проект постройки не позволяет полностью реализовать программу «Доступная среда».

В Учреждении созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеются автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре; система «Стрелец-мониторинг», передающая сигнал о пожаре на пульт дежурной части без участия персонала; средства пожаротушения; электрощитовые и чердачные помещения оснащены противопожарными дверями; проведена противопожарная обработка чердачных деревянных перекрытий; имеется кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения; на входе в школу установлена система контроля управления доступом для осуществления пропускной системы. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

В Учреждении имеется хорошо оснащенный медицинский кабинет (общей площадь - 50,2 кв.м), состоящий из кабинета врача (площадь - 29,2 кв.м.), процедурного кабинета (площадь - 14 кв.м.), имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Также в наличии стоматологический кабинет (площадь 11,3 кв.м.).

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в Учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях Учреждения. Наличие медицинского кабинета в Учреждении и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся в 2024 году – 3; среди сотрудников в 2024 году нет. Все сотрудники Учреждения ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Учреждением заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях Учреждения с ГАУЗ «Лениногорская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в Учреждении имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 20 минут для организации питания, одна – 15 минут, все остальные – по 10 минут. В 1 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Учреждение работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиН, перегрузок классов нет. Учреждение имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В 2024 году в Учреждении было охвачено горячим питанием 87 % обучающихся. В Учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

вариативность питания (завтраки, обеды, полдники, дополнительно работает буфет для сотрудников Учреждения);

комфортные условия в обеденном зале;

действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, используется йодированная соль.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Стоимость завтраков в 2024 году составила 59.83 рублей, из них дотация из местного бюджета 9 рублей 60 копейки. Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 87% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

Контроль качества питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией Учреждения. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в Учреждении создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации Учреждения, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

Территория Учреждения благоустроена, ежегодно ведутся работы по ее озеленению.

На территории расположены спортивные площадки, требующие обновления. Имеется хоккейный корт с отдельными раздевалками.

На территории имеется учебно-опытный участок, на котором выращиваются овощные, цветочные культуры. Имеются яблони, вишня, кусты смородины.

По периметру территория Учреждения огорожена металлическим ограждением высотой 2 метра. Освещение территории и ограждение в удовлетворительном состоянии.

Вывод: состояние зданий Учреждения, пришкольной территории, материально-технической базы позволяет создавать безопасные условия для обучения и воспитания учащихся и вести работу по качественной реализации образовательных программ.

11. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека, выполняет образовательную и информационную функции. В библиотеке имеется 1 ноутбук для библиотекаря, который имеет доступ в интернет. Образовательный процесс Учреждения обеспечен учебной, учебно-методической и

художественной литературой. Количество книг, брошюр, журналов, научно-педагогической литературы в книжном фонде составляет 8673 экз., фонд учебников 10155 экз. Обеспеченность литературой библиотеки Учреждения соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу Учреждения. В школьной библиотеке созданы условия для всестороннего развития обучающихся, это позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой и индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений. Школьная библиотека позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа ресурсов, создавать электронные продукты, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

12. Статистическая часть.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, подлежащего самообследованию за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	241 человек/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	219 человек/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человека/13%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/6,6%
1.19.2	Федерального уровня	18 человека/3%
1.19.3	Международного уровня	11 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35 человек/6,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек /97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/2,7%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/83%
1.29.1	Высшая	19 человек/51%
1.29.2	Первая	7 человек/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человека/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/65%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м на 1 учащегося

Лист согласования к документу № Самообследование школы №5 2024 год от 11.04.2025
Инициатор согласования: Новичкова Г.А. Директор
Согласование инициировано: 09.04.2025 16:25

Лист согласования			Тип согласования: параллельное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Согласовано 10.04.2025 - 16:49	-
2	Новичкова Г.А.		 Подписано 09.04.2025 - 16:25	-